



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LOIC80400A
IC - BORGHETTO LODIGIANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	546	440,2	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	281	303,9	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	23,7	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	15,4	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	13,3	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	23	31,9	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24,0%	21,8%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	23,2%	19,2%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIC80400A	95,33%		✓		
LOEE80401C 5 A	88,24%			✓	
LOEE80401C 5 B	100,00%	✓			
LOEE80402D 5 A	100,00%		✓		



LOEE80402D 5 B	100,00%				✓
LOEE80403E 5 A	96,00%			✓	
LOEE80404G 5 A	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOIC80400A	78,89%		✓		
LOMM80401B 3 A	64,29%	✓			
LOMM80401B 3 B	94,44%		✓		
LOMM80401B 3 E	75,00%	✓			
LOMM80402C 3 C	68,42%		✓		
LOMM80402C 3 D	86,96%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	9,86%	90,14%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	3,07%	96,93%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto è variegata, costituita non solo da alunni residenti nei Comuni di riferimento, ma anche da alunni provenienti da Comuni limitrofi, del lodigiano, del pavese e del milanese, che si iscrivono nel nostro Istituto per la peculiarità dell'offerta formativa. La maggior parte della popolazione studentesca è costituita da alunni di Scuola Primaria, suddivisi nei 4 plessi di Borghetto, Borgo San Giovanni, Bargano e Graffignana ; gli alunni della Secondaria frequentano a Borghetto e Graffignana; a Borghetto e Bargano sono altresì presenti alunni di Scuola dell'Infanzia . Gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 25% della popolazione scolastica. Si tratta di alunni provenienti da oltre 20 nazionalità; i Paesi maggiormente rappresentati sono, nell'ordine, l'Egitto, la Romania, il Marocco, l'India , l'Albania. La loro presenza rappresenta una ricchezza per l'Istituto, quale occasione di incontro con altre culture. Sono inseriti nelle classi anche alunni che si trovano in particolari situazioni di criticità, seguiti dai servizi sociali, perlopiù ospiti presso le Case famiglia presenti sul territorio, ovvero supportati dalle stesse mediante specifici percorsi educativi: anche la loro presenza è occasione di crescita

Vincoli

L'accoglienza di alunni stranieri, provenienti da variegati contesti socio-culturali, rappresenta una sfida educativa, sia per le difficoltà di comunicazione con gli stessi che con le famiglie di provenienza. Tale impegno è particolarmente significativo a Borghetto, dove frequenta la percentuale maggiore di iscritti con cittadinanza non italiana. Anche l'inserimento degli alunni ospiti presso le Case famiglia, necessita di particolari attenzioni a motivo del loro vissuto.



umana per i compagni. La popolazione scolastica, in genere, beneficia di condizioni economiche dignitose; il contesto culturale di provenienza è medio/ medio-basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

I plessi dell'Istituto sono collocati in un territorio in cui agricoltura ed allevamento sono di fondamentale importanza, così come l'industria casearia. Il tessuto imprenditoriale è costituito da artigiani e commercianti; sono presenti anche attività di servizi, specie logistiche. Sono numerosissime le associazioni di volontariato. L'Istituto mantiene da anni una fattiva collaborazione con le Amministrazioni, le associazioni culturali, sportive, sociali del territorio, nonché con Università, per realizzare iniziative formative, rivolte ad alunni e docenti. Le Amministrazioni Comunali attivano servizi di pre/post scuola; doposcuola; trasporto alunni; centri estivi (spesso nei locali scolastici). Le Amministrazioni, ed anche alcune Associazioni, mettono a disposizione borse di studio per gli alunni meritevoli, sia della Scuola Primaria che della Secondaria. Relazioni di fattiva collaborazione intercorrono altresì con i referenti delle Case famiglia presenti sul territorio, volte a favorire la migliore inclusione possibile dei minori loro ospiti. Numerosi sono inoltre i rapporti di cooperazione con gli Istituti scolastici presenti sul territorio. Anche le famiglie intraprendono iniziative di vario genere a sostegno dell'Istituto. Fattivo il partenariato con l'UONPIA, l' Ufficio di Piano e altri servizi,

Vincoli

E' necessario un coinvolgimento maggiore dei genitori a supporto del percorso di crescita culturale dei figli. Negli anni della pandemia molti rapporti di collaborazione con Enti/Associazioni si sono, forzatamente, allentati: è necessario riprendere le varie forme di collaborazione precedentemente consolidate.



presenti sul territorio provinciale,
finalizzato alla prevenzione della
dispersione scolastica e al supporto
dei minori in difficoltà



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,8%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		65,9%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		84,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		93,7%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		0,0%	3,0%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		5,7%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,4%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	6,5%	4,5%
Disegno		45,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		4,5%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		0,0%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica		90,9%	93,3%	90,4%
Lingue		13,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		54,5%	46,0%	50,1%
Musica		59,1%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		50,0%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		31,8%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		87,0%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		4,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna		69,6%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		30,4%	40,2%	34,9%
Teatro		21,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa		100,0%	95,4%	83,8%
Cucina interna		69,6%	45,0%	42,1%
Aula generica		91,3%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,3%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		13,0%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		39,1%	56,9%	46,7%
Palestra		95,7%	94,3%	93,6%



Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		17,6%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		0,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,9%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,7%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		3,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,9%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

A Borghetto gli edifici scolastici sono dotati di aule capienti e di adeguati spazi per la didattica (attività di sostegno; musica; arte; alternativa all'IRC; palestre). A Graffignana, sia alla Primaria che alla Secondaria, sono disponibili aule per la didattica ed un'aula per attività di gruppo; all'interno della primaria si trova una piccola palestra. A Villanova del Sillaro tutti gli alunni dispongono di adeguate aule; all'Infanzia sono presenti due spazi utilizzati per lavori per piccolo gruppo ed un salone; alla Primaria un salone. E' in via di ultimazione la palestra. A Borgo gli alunni delle 5 classi dispongono di 8 aule; la palestra comunale è piuttosto lontana dal plesso. Le aule della Primaria e della Secondaria sono dotate di monitor touch di ultima generazione, acquistati con i fondi PON; ogni plesso dell'Infanzia ha una LIM a disposizione ; in nessun edificio scolastico è presente la biblioteca: gli alunni accedono alle biblioteche comunali, con le quali si realizzano attività. Con i fondi PON gli edifici di Borghetto e Graffignana sono stati cablati con la fibra ottica; a Villanova la fibra è posta dal Comune; a Borgo la linea internet è fornita dall'Amministrazione. La scuola dispone di finanziamenti statali; dei fondi PON; dei generosi contributi comunali; dei contributi di alcune associazioni. L'Istituto supporta gli

Vincoli

Nel corso di questi tre anni, per tutti gli ordini di scuola, sono aumentate le esigenze di spazi laboratoriali, in vista di una didattica sempre più personalizzata; rilevante è l'esigenza della palestra, per i plessi che ne sono tuttora privi.



studenti in condizione di svantaggio
con acquisto di materiale didattico e
con sovvenzioni/borse di studio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	2%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,4%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		52,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		17,4%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		47,8%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	54	77,1%	62,6%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	16	22,9%	37,4%	35,0%	29,6%
Totale	70	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	50,0%	47,0%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	19	50,0%	53,0%	47,9%	36,3%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%		4,0%	6,6%	3,7%
35-44 anni	21,2%		23,9%	23,6%	19,2%
45-54 anni	28,8%		36,3%	36,2%	36,8%
55 anni e più	48,1%		35,8%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,8%	6,8%	7,2%	5,8%
35-44 anni	5,3%	25,0%	21,8%	20,8%
45-54 anni	63,2%	37,9%	37,4%	36,8%
55 anni e più	15,8%	30,2%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,7%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni		71,0%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,9%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		13,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		52,5%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	17	8,6	10,0
Maternità	7	10,4	11,8
Altra motivazione	0	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	7,6	9,7
Maternità	5	7,9	8,9
Altra motivazione	1	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		20,7	18,8	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		41,2%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		58,8%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		47,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		30,4%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		26,1%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		30,4%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			57,7%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,1%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			10,7%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,1%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni			73,1%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOIC80400A		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,6%	7,2%



Più di 5 anni			75,0%	29,9%	30,2%
---------------	--	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	29	19,6	19,1
Maternità	0	5,9	3,8
Altro	6	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il corpo docente dell'Istituto è costituito, in prevalenza, da personale stabile. Alla Scuola dell'Infanzia e alla Primaria la quasi totalità del personale in organico di diritto su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato; alla Secondaria la metà dei docenti; anche molti tra coloro che sono in servizio a tempo determinato, vedono riconfermato il loro incarico di anno in anno, ad ulteriore garanzia di continuità. Il personale ATA è in gran parte di ruolo. L'età media del personale si aggira sui 45/55 anni. Sono presenti insegnanti con certificazioni linguistiche, informatiche e con formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno sono promotori sia del supporto didattico agli alunni loro affidati che del loro pieno inserimento nel gruppo classe; in alcuni casi svolgono attività disciplinare, in collaborazione con il docente di posto comune. Curano particolarmente i rapporti con la famiglia e con l'UONPIA/specialista di riferimento. Nell'Istituto operano numerosi assistenti educativi, grazie ai finanziamenti degli enti locali o al supporto delle case famiglia, i quali integrano l'azione del docente di sostegno/di classe, specie sotto il profilo educativo. La presenza di un nutrito numero di docenti di ruolo è garanzia di continuità nel percorso didattico-educativo degli alunni;

Vincoli

Il turnover di docenti, specie sul sostegno, implica: - per l'Istituto la necessità di organizzare in maniera continuativa azioni di formazione e supporto a loro beneficio, con un significativo impegno di energie professionali e di risorse economiche; - un impegno significativo per i docenti di ruolo, i quali devono farsi maggiormente carico del percorso di continuità degli alunni e del rapporto con le famiglie; - in alcuni casi, la difficoltà degli alunni e delle famiglie, di doversi rapportare con nuove figure professionali, ciascuna delle quali portatrice di un proprio metodo educativo.



consente l'assegnazione di incarichi di responsabilità e la gestione condivisa della mission dell'Istitut



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LOIC80400A	99,0%	99,2%	98,2%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	99,7%	99,8%	99,7%	100,0%	99,6%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LOIC80400A	93,8%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di LODI	96,1%	97,1%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LOIC80400A	15,9%	22,7%	30,7%	23,9%	5,7%	1,1%



Riferimenti						
Provincia di LODI	20,4%	29,8%	24,5%	18,2%	5,2%	1,9%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LOIC80400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LOIC80400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LODI	0,0%	0,0%	0,2%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LOIC80400A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	5	0	3	5



N					
Percentuale	1,0%	3,7%	0,0%	2,9%	4,4%
Riferimenti					
Provincia di LODI	1,9%	2,3%	1,1%	2,0%	1,5%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LOIC80400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	1
Percentuale	1,2%	4,9%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di LODI	1,4%	1,6%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LOIC80400A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	6
Percentuale	1,2%	2,0%	6,2%
Riferimenti			
Provincia di LODI	2,1%	2,6%	2,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sia alla Primaria che alla Secondaria le percentuali di alunni ammessi alla classe successiva sono, in media, allineate ai valori di riferimento. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguita all'Esame di Stato evidenzia che la maggior parte degli alunni consegue la valutazione 8; quindi 9, 7; una discreta percentuale consegue il 6, alcuni alunni meritano il 10: in sintesi, rispetto ai valori di riferimento, la maggior parte degli alunni è collocata nella fascia medio-alta. Non è presente il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Le numerose iscrizioni di alunni stranieri che avvengono in corso d'anno; i rientri temporanei nei Paesi d'origine, rendono più difficoltoso uno sviluppo lineare del percorso formativo ed il consolidarsi dell'apprendimento. Alla primaria, i pochissimi casi di non ammissione alla classe successiva riguardano perlopiù alunni di provenienza straniera che ritornano in patria, senza formalizzare alcun trasferimento. Le non ammissioni che si riscontrano nella prima e seconda classe della secondaria di primo grado sono ascrivibili alle difficoltà riscontrate dagli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LOEE80401C	69,8	n.d.			
Plesso LOEE80401C - Sezione 2A	61,1	n.d.	↓	↔	↓
Plesso LOEE80401C - Sezione 2B	79,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80401C - Sezione 2C	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80402D	69,7	n.d.			
Plesso LOEE80402D - Sezione 2A	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80402D - Sezione 2B	67,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80403E	57,6	n.d.			
Plesso LOEE80403E - Sezione 2A	57,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LOEE80404G	57,5	n.d.			
Plesso LOEE80404G - Sezione 2A	63,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso LOEE80404G - Sezione 2B	52,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso LOEE80401C	54,8	n.d.			
Plesso LOEE80401C - Sezione 2A	60,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80401C - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOEE80401C - Sezione 2C	48,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso LOEE80402D	55,9	n.d.			
Plesso LOEE80402D - Sezione 2A	48,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso LOEE80402D - Sezione 2B	61,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80403E	40,6	n.d.			
Plesso LOEE80403E - Sezione 2A	40,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso LOEE80404G	53,4	n.d.			
Plesso LOEE80404G - Sezione 2A	54,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LOEE80404G - Sezione 2B	52,1	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,5	95,3	-1,4	92,5	↓	↓	↓
Plesso LOEE80401C	50,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	60,2	88,2	4,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	41,6	100,0	-12,6	100,0	↓	↓	↓



Plesso LOEE80402D	50,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	54,3	100,0	0,6	93,3	↔	↓	↓
Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	47,3	100,0	-9,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOEE80403E	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	56,3	96,0	0,9	92,0	↔	↔	↑
Plesso LOEE80404G	61,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	61,3	88,9	7,1	83,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,3	95,3	1,0	90,6	↔	↑	↑
Plesso LOEE80401C	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	66,5	88,2	15,1	82,4	↑	↑	↑
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	48,6	100,0	0,6	94,1	↔	↔	↑
Plesso LOEE80402D	39,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	42,4	100,0	-7,1	86,7	↓	↓	↓
Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	36,2	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LOEE80403E	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	55,8	96,0	6,3	92,0	↑	↑	↑
Plesso LOEE80404G	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	49,7	88,9	1,3	88,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,4	78,9	3,6	93,3	↓	↓	↓
Plesso LOMM80401B	188,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	168,1	64,3	-18,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	203,0	94,4	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	186,8	75,0	-5,7	93,8	↓	↓	↓
Plesso LOMM80402C	205,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	209,2	68,4	18,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	203,3	87,0	8,1	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,6	78,9	13,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso LOMM80401B	198,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	193,0	64,3	9,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	208,7	94,4	14,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	189,8	75,0	-0,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso LOMM80402C	210,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	216,4	68,4	28,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	205,0	87,0	11,2	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	4,2%	95,8%
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LOIC80400A	1,0%	99,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	7,0%	93,0%



Situazione della scuola LOIC80400A		
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	17,6%	23,5%	17,6%	17,6%	23,5%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	26,7%	26,7%	20,0%	13,3%	13,3%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	17,6%	11,8%	29,4%	23,5%	17,6%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	9,1%	22,7%	22,7%	36,4%	9,1%
Situazione della scuola LOIC80400A	19,3%	21,7%	24,1%	21,7%	13,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	16,7%	25,0%	33,3%	16,7%	8,3%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	5,9%	5,9%	52,9%	11,8%	23,5%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	26,7%	26,7%	13,3%	20,0%	13,3%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	n.d.	23,5%	29,4%	17,6%	29,4%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	13,6%	9,1%	31,8%	31,8%	13,6%
Situazione della scuola LOIC80400A	12,0%	16,9%	32,5%	20,5%	18,1%



Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	n.d.	13,6%	86,4%
Situazione della scuola LOIC80400A	n.d.	18,1%	81,9%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LOMM80401B - Sezione 3A	n.d.	58,3%	41,7%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3B	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso LOMM80401B - Sezione 3E	n.d.	46,7%	53,3%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3C	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso LOMM80402C - Sezione 3D	n.d.	31,8%	68,2%
Situazione della scuola LOIC80400A	n.d.	37,4%	62,6%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LOEE80401C - Sezione 2A	5	0	1	1	8
Plesso LOEE80401C - Sezione 2B	1	2	1	2	9
Plesso LOEE80401C - Sezione 2C	2	1	3	2	5
Plesso LOEE80402D - Sezione 2A	1	2	0	2	7
Plesso LOEE80402D - Sezione 2B	2	2	3	3	4
Plesso LOEE80403E - Sezione 2A	6	3	5	2	4
Plesso LOEE80404G - Sezione 2A	2	1	5	0	3
Plesso LOEE80404G - Sezione 2B	6	1	3	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LOIC80400A	22,1%	10,6%	18,6%	10,6%	38,0%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LOEE80401C - Sezione 2A	1	2	3	2	7
Plesso LOEE80401C - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso LOEE80401C - Sezione 2C	4	3	3	1	4



Plesso LOEE80402D - Sezione 2A	4	2	1	1	3
Plesso LOEE80402D - Sezione 2B	1	2	2	3	6
Plesso LOEE80403E - Sezione 2A	9	3	1	1	4
Plesso LOEE80404G - Sezione 2A	2	3	1	4	3
Plesso LOEE80404G - Sezione 2B	5	1	0	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LOIC80400A	26,3%	16,2%	11,1%	13,1%	33,3%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	4	1	3	1	6
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	10	3	1	0	3
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	5	1	2	2	4
Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	6	3	1	3	2
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	2	6	9	2	4
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	1	0	9	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LOIC80400A	28,3%	14,1%	25,2%	9,1%	23,2%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LOEE80401C - Sezione 5A	2	1	1	1	9
Plesso LOEE80401C - Sezione 5B	5	4	2	1	4
Plesso LOEE80402D - Sezione 5A	5	1	3	2	2



Plesso LOEE80402D - Sezione 5B	9	1	1	2	2
Plesso LOEE80403E - Sezione 5A	5	3	3	0	12
Plesso LOEE80404G - Sezione 5A	5	3	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LOIC80400A	32,0%	13,4%	11,3%	7,2%	36,1%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	11,3%	88,7%	11,8%	88,2%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	14,3%	85,7%	16,6%	83,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	6,9%	93,1%	8,0%	92,0%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	10,2%	89,8%	6,6%	93,4%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOIC80400A	4,5%	95,5%	6,8%	93,2%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LOIC80400A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola LOIC80400A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LOIC80400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LOIC80400A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

A livello di Istituto, anche rispetto a scuole con background simile, gli esiti delle prove INVALSI sono: -nelle classi seconde, in linea, se non superiori, a quelli di riferimento; - nelle classi quinte pari alla media regionale, superiori alle medie del nord-ovest e dell'Italia in matematica; -in classe terza della Scuola Secondaria, superiori a tutti i valori di riferimento in matematica. Anche in italiano, alcune classi in quinta ed in terza media, hanno conseguito risultati superiori a tutti i valori di riferimento. Per quanto riguarda la distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento, in classe quinta, in inglese, la maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce più alte; in classe terza alla Secondaria gli esiti sono allineati a quelli di riferimento in matematica ed inglese. L'effetto scuola in quinta è intorno alla media, per la matematica; sempre in matematica, superiore alla media nella classe terza della scuola secondaria.

Punti di debolezza

In italiano, sia in quinta Primaria che in terza Secondaria, gli esiti delle prove INVALSI risultano complessivamente inferiori rispetto ai livelli di riferimento; si rileva una significativa variabilità dei risultati, tra le classi/tra i plessi. I dati mostrano un forte divario tra alunni con risultati molto bassi e molto alti, con una percentuale inferiore di studenti che conseguono risultati di livello medio rispetto ai dati di riferimento. La scuola, a fronte di questa situazione, già da tempo attua percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento che andranno incrementati e resi più funzionali. L'effetto scuola nella maggior parte degli ordini risulta essere medio-basso; si ipotizza possa essere correlato alle seguenti motivazioni: effetto a lungo termine della pandemia; utilizzo di strategie didattiche e motivazionali non sempre conformi alle necessità dei singoli; una partecipazione non sempre adeguata delle famiglie al percorso di apprendimento dei figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, si registrano significative differenze tra le classi, che in alcuni casi conseguono risultati decisamente superiori. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è migliore in matematica (i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali in classe quinta, superiori nelle classi terze); in italiano i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto si impegna in particolare affinché gli alunni possano acquisire le seguenti competenze chiave: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica di base in scienza e tecnologia. Le presenze dei docenti vengono programmate al fine di consentire attività per piccolo gruppo di livello; gli alunni di origine straniera beneficiano di corsi di prima alfabetizzazione e di avviamento allo studio, al fine di acquisire un lessico disciplinare specifico; alcuni alunni seguono percorsi di approfondimento della lingua inglese, propedeutici all'acquisizione delle certificazioni mediante enti certificatori esterni; per matematica, scienze e tecnologia si propongono agli alunni attività laboratoriali. La competenza dell'imparare a imparare si sviluppa nel corso degli anni, curata nei diversi ordini di scuola con un approccio globale alla scuola dell'Infanzia, e poi a livello interdisciplinare nella Primaria e nella Secondaria. Si mira, nel tempo e a seconda dell'età degli alunni, a far acquisire le abilità di autocorrezione, riflessione sugli atteggiamenti e sui processi utili all'apprendimento. Il raggiungimento delle competenze sociali e civiche è proposto anche mediante iniziative comuni, in cui vengono coinvolti gli alunni

Punti di debolezza

La valutazione delle competenze chiave, per il momento, è lasciata all'iniziativa dei singoli docenti, che utilizzano a loro scelta vari strumenti e poi si confrontano con il team o il consiglio di classe, nel momento della stesura delle certificazioni. L'Istituto deve elaborare delle griglie di osservazione e valutazione in riferimento alle abilità acquisite dagli alunni nel loro processo formativo, nonché criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee.



dall'Infanzia alla Secondaria. E' stata predisposta una programmazione condivisa di educazione civica, in cui sono dettagliati i criteri di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
LOIC80400A LOEE80401C - Sezione A	61,67	93%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80401C - Sezione B	46,01	93%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80402D - Sezione A	52,15	92%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E - Sezione A	56,71	92%	↔	↔	↑
LOIC80400A LOEE80404G - Sezione A	61,27	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
LOIC80400A LOEE80401C A	67,07	87%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80401C B	49,90	87%	↔	↔	↑
LOIC80400A LOEE80402D A	41,48	88%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E A	53,58	96%	↑	↑	↑
LOIC80400A	52,97	88%	↑	↑	↑



LOEE80404G A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
LOIC80400A LOEE80401C A	192,70	95%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80401C B	186,81	95%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80402D A	214,21	83%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80402D B	186,97	78%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E A	202,16	96%	↔	↑	↑
LOIC80400A LOEE80404G A	200,00	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
LOIC80400A LOEE80401C A	206,08	91%	↑	↑	↑
LOIC80400A	192,25	95%	↓	↓	↓



LOEE80401C B					
LOIC80400A LOEE80402D A	227,29	83%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80402D B	192,70	72%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E A	210,28	96%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80404G A	197,13	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
LOIC80400A LOEE80401C A	208,03	91%	↓	↓	↑
LOIC80400A LOEE80401C B	215,06	95%	↓	↑	↑
LOIC80400A LOEE80402D A	219,93	83%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80402D B	200,70	72%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E A	214,93	96%	↓	↔	↑
LOIC80400A LOEE80404G A	208,30	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LOIC80400A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
LOIC80400A LOEE80401C A	211,35	91%	↓	↓	↑
LOIC80400A LOEE80401C B	212,09	95%	↓	↓	↑
LOIC80400A LOEE80402D A	226,34	83%	↑	↑	↑
LOIC80400A LOEE80402D B	198,53	72%	↓	↓	↓
LOIC80400A LOEE80403E A	206,79	96%	↓	↓	↔



LOIC80400A LOEE80404G A	204,88	93%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati raggiunti dagli alunni nelle prove Invalsi al termine della classe quinta denotano un positivo percorso di crescita rispetto a quelli conseguiti dagli stessi alunni al termine della classe seconda. I risultati nelle prove Invalsi raggiunti dagli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado risultano complessivamente pari ai livelli precedenti in matematica.

Punti di debolezza

L'Istituto deve implementare il confronto tra gli esiti di apprendimento che gli alunni conseguono nel loro percorso di studi, nei vari ordini di scuola. I dati Invalsi indicano, in alcune classi, una diminuzione delle prestazioni degli alunni, in italiano e in inglese, al termine della scuola secondaria, rispetto ai livelli di partenza. Occorre un confronto sistematico tra ordini di scuola, che garantisca un percorso più uniforme sia dal punto di vista contenutistico sia metodologico, finalizzato al raggiungimento di esiti migliori sia negli apprendimenti che nelle prove standardizzate. Per quanto riguarda il passaggio tra secondaria di primo grado e di secondo grado, occorre ripristinare la prassi di richiesta degli esiti degli alunni da parte dell'istituto nei confronti delle scuole secondarie del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,4%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		81,8%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		63,6%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,8%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		13,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,0%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		85,0%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,0%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,0%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,9%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		86,4%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		86,4%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,6%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		86,4%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,5%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,2%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,7%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		86,4%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		31,8%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,0%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		90,0%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		70,0%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		95,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,0%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	68,5%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		85,0%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,2%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,5%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		75,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Il curricolo è stato rivisto, curando la verticalità, attenendosi ai documenti ufficiali di riferimento. Ne è parte integrante il Protocollo di alfabetizzazione degli alunni stranieri della scuola primaria e secondaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno come obiettivo il recupero ed il consolidamento delle abilità di base per gli alunni maggiormente in difficoltà e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Per la realizzazione di tali attività vengono coinvolte risorse interne all'istituto e/o del territorio. Gli obiettivi ed i traguardi di apprendimento da raggiungere sono resi noti alle famiglie ad inizio anno scolastico e durante le assemblee con i rappresentanti di classe; presentati agli alunni dai vari docenti; pubblicati sul sito.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Alla Scuola dell'Infanzia le docenti si incontrano mensilmente per la programmazione delle attività di plesso o congiunte. Alla Primaria la programmazione settimanale avviene a livello di team; in aggiunta, mensilmente, si svolgono le riunioni di disciplina per classi parallele. Inoltre, sono previsti alcuni incontri tra le docenti di tutte le scuole primarie dell'istituto per un ulteriore confronto organizzativo-didattico. Alla Secondaria sono calendarizzate

Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

Occorre strutturare meglio il percorso di acquisizione delle competenze per renderlo più definito e completo, migliorando in particolare i percorsi in verticale.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Sia alla scuola dell'infanzia sia alla primaria è necessario rendere gli incontri già calendarizzati più funzionali ad un miglioramento della didattica. Nella scuola secondaria sono da incrementare gli incontri di dipartimento al fine di una programmazione concretamente più condivisa.

VALUTAZIONE

Le competenze vengono valutate dal singolo docente. Mancano degli strumenti condivisi in tutti gli ordini di scuola.



riunioni di programmazione per dipartimento, a cadenza mensile/bimestrale. Il curricolo è lo strumento principale di riferimento per la programmazione.

VALUTAZIONE La valutazione nella scuola dell'infanzia avviene solitamente attraverso l'osservazione iniziale, in itinere e finale, sintetizzata in apposito documento approvato dal Collegio. Nella scuola primaria e secondaria, i docenti programmano prove strutturate comuni ad inizio anno scolastico e al termine dei quadrimestri. Le prove riguardano i gruppi classe; contestualmente vengono stabiliti i criteri di valutazione. L'attività riguarda le seguenti discipline: italiano, matematica, lingue straniere (alla Secondaria). I risultati delle valutazioni vengono utilizzati per progettare interventi didattici e riorientare la programmazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		9,1%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		45,5%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare		95,0%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,0%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		9,1%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		13,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		5,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		80,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	93,5%	93,7%
Classi aperte		50,0%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		63,6%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		50,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		95,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		9,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,5%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,4%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	92,8%	94,1%
Classi aperte		35,0%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		60,0%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		50,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		5,0%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		10,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,5%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		95,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		59,1%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		45,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		72,7%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,5%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		59,1%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,5%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		72,7%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		90,9%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		9,1%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,3%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		100,0%	94,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		80,0%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		95,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		85,0%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		90,0%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		85,0%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,0%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		30,0%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		90,0%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Per favorire l'apprendimento degli studenti la scuola organizza l'attività nelle aule e nei vari locali disponibili. Gli spazi scolastici sono utilizzati, alla Secondaria, anche per attività aggiuntive in orario extracurricolare.

Tutte le aule della primaria e secondaria sono state dotate di LIM o monitor touch; sono inoltre a disposizione della didattica computer e tablet. Alcune LIM sono disponibili anche all'Infanzia.

DIMENSIONE METODOLOGICA Sono spesso utilizzate, nei vari ordini di scuola, le seguenti metodologie: il Cooperative Learning, Tutoring, classi aperte, lavoro a piccoli gruppi, didattica laboratoriale, talvolta Flipped, Classroom. Tali metodologie risultano generalmente efficaci e sono utilizzate, oltre che nella didattica in classe, regolarmente nei momenti di recupero, potenziamento e nei laboratori. Per l'inclusione, dove necessaria, viene utilizzata la Comunicazione Aumentativa Alternativa.

DIMENSIONE RELAZIONALE Le relazioni tra gli studenti sono generalmente positive, così come quelle tra studenti e docenti. Sussistono, tuttavia, situazioni in cui alcuni alunni, faticano ad instaurare positive relazioni con i pari e con gli adulti. L'Istituto ha proposto dei corsi di formazione rivolti al personale, circa l'importanza del

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVE Non sempre gli spazi a disposizione sono adeguati alle crescenti esigenze.

DIMENSIONE METODOLOGICA Sono da incrementare, in tutti gli ordini di scuola, le metodologie didattiche innovative che favoriscono il lavoro a gruppi e la didattica laboratoriale, in alternativa all'insegnamento frontale. **DIMENSIONE RELAZIONALE** Le azioni intraprese non sempre sono pienamente efficaci, in quanto, in alcuni casi manca piena condivisione di obiettivi educativi tra scuola e famiglia.



benessere degli alunni, anche al fine dell'apprendimento, nonché percorsi di formazione circa la gestione di alunni problematici/classi complesse. Nei casi di frequenza irregolare, prima i docenti di classe, poi il dirigente scolastico, allertano la famiglia per individuare, insieme, strategie comuni volte a supportare la motivazione dell'alunno; se necessario viene coinvolto il servizio sociale. Nei casi di comportamenti problematici la scuola adotta i seguenti provvedimenti: richiami verbali/scritti; colloquio con le famiglie; interventi educativi sul gruppo classe; attivazione della consulenza psicologica presente nell'Istituto; attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile, coinvolgimento dei servizi sociali. Le regole di comportamento della convivenza scolastica vengono rese note e condivise fin dalla Scuola dell'Infanzia, formalizzate in cartelloni, manifesti..., sono oggetto di riflessione anche durante gli incontri con le famiglie/i rappresentanti di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,7%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		95,2%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,6%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,0%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,0%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,0%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,0%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		90,0%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		95,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,8%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,9%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,5%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,6%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,1%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,9%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		90,9%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		90,9%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		77,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		95,5%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,0%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,0%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		90,0%	77,1%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,0%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		70,0%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		95,0%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,4%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,7%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		4,5%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		22,7%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,6%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,3%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	LOIC80400A	provinciale LODI	LOMBARDIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,0%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,0%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,3%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,7%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,6%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,1%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		22,7%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		75,0%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		75,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		95,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito alla stesura del PEI su piattaforma COSMI, che risulta completa ed adeguata sia nell'individuazione degli obiettivi (con riferimento modello ICF) sia nella garanzia dell'analisi dei fattori di un buon percorso di vita. Per i docenti la scuola organizza percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni ed attività formative sull'inclusione: disturbi dello spettro autistico, modello ICF, gestione di classi problematiche. Sono altresì organizzati corsi di formazione, in collaborazione con l'Istituto ISMU, circa integrazione scolastica per alunni stranieri. Da alcuni anni è stato elaborato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, a supporto dell'accoglienza e dei bisogni linguistici. Gli alunni stranieri che ne necessitano beneficiano di un supporto specifico in preparazione all'Esame di Stato. Se necessario, l'Istituto prevede incontri con mediatori culturali. Per le famiglie straniere, in collaborazione con il CPIA, sono proposti corsi di italiano. Per gli alunni sono organizzate: - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; - attività di continuità e orientamento specifiche per alunni BES. Nell'elaborazione del Piano per

Punti di debolezza

INCLUSIONE Occorre migliorare la formazione dei docenti di sostegno che non possiedono abilità/competenze specifiche in tale ambito, considerato il forte ricambio di docenti. Sarebbe auspicabile garantire continuità ai corsi di lingua italiana attivati dal CPIA. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Occorre incrementare azioni didattiche volte a valorizzare le inclinazioni di ogni alunno.



l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione, sono sempre coinvolti diversi soggetti (famiglie, UONPIA, terapisti, amministrazioni comunali, enti gestori dell'educativa scolastica, case famiglia, associazioni). Sono presenti e attivi gruppi di lavoro di docenti sull'inclusione che partecipano anche a reti di scuole. Sono utilizzati: -criteri e strumenti condivisi per la valutazione; -misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi; -software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità; -strumenti compensativi (es. libri in formato digitale); - protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI (in conformità a quanto previsto dal Codice ICF) sono individuati da tutti i docenti, membri dei consigli di classe, con il supporto delle docenti funzione strumentale, facendo leva sui punti di forza degli alunni, al fine di modificare il contesto ed abbattere le barriere.

RECUPERO E POTENZIAMENTO A seguito di osservazione e valutazione degli alunni, la scuola attua le seguenti attività di recupero/potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare: - lavori a gruppi omogenei/eterogenei all'interno delle classi; - classi aperte; - partecipazione a gare o concorsi. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività



di recupero/potenziamento viene effettuato in itinere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni), con il coordinamento delle docenti funzione strumentale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono generalmente diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,4%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		81,8%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,7%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		95,0%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,0%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,0%	57,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		5,0%	8,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		36,8%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		5,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,5%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		85,0%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		85,0%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		55,0%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,0%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		100,0%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LOIC80400A	1,0%	6,0%	57,0%	10,0%	17,0%	9,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LODI	2%	4%	30%	12%	19%	8%	2%	
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	54,8%	59,4%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LOIC80400A	100,0%	70,4%
Riferimenti		
Provincia di LODI	95,0%	82,4%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le azioni adottate dalla scuola per favorire la continuità nel passaggio tra un ordine di scuola ed un altro sono: - incontro tra docenti e osservazione degli alunni a cura di docenti incaricate, per la formazione delle classi prime; - incontro tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita ed in entrata; - visita della scuola da parte degli alunni in ingresso; - attività di alunni con docenti di ordine di scuola diverso; incontri con i genitori, prima delle iscrizioni, per presentare l'offerta formativa; - definizione delle competenze attese in ingresso alla scuola primaria/alla secondaria. Le azioni di continuità sono facilitate dal fatto che in alcuni comuni sono presenti plessi di ordine diverso; anche le scuole dell'infanzia paritarie presenti sul territorio sono coinvolte in azioni di continuità; per la primaria di Borgo San Giovanni il raccordo con la secondaria avviene regolarmente, sulla base delle indicazioni ricevute dai vari istituti di scuola secondaria in cui confluiscono gli alunni. Le attività sopra citate sono direttamente coordinate dai docenti funzione strumentale/referenti incaricati, e coinvolgono i docenti delle classi in uscita. ORIENTAMENTO Alla scuola secondaria di primo grado vengono attivate le seguenti azioni: - percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie

Punti di debolezza

E' necessario implementare e strutturare in maniera più sistematica le azioni di continuità infanzia/primaria/secondaria, al fine di monitorare gli esiti degli alunni e di revisionare la programmazione in verticale, all'esito delle osservazioni emerse.



inclinazioni, a partire dal secondo quadrimestre della classe seconda; - per gli alunni con disabilità è strutturato un percorso specifico, in collaborazione con i servizi sociali di riferimento e le famiglie; - collaborazione con soggetti esterni per attività di orientamento; - presentazione agli alunni dei diversi indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, a cura dei docenti; un incontro con finalità analoghe è rivolto ai genitori, e la presentazione avviene a cura dell'Ufficio Scolastico Territoriale; - realizzazione della giornata dell'orientamento, in cui sono presenti docenti/studenti di tutte le scuole superiori del territorio, per presentare la propria offerta formativa; - incontro rivolto ai genitori con una psicologa dell'orientamento, per una formazione al riguardo; - incontro con ex alunni che frequentano le superiori e che presentano ai ragazzi il proprio percorso di studi; - monitoraggio degli esiti degli alunni nel successivo segmento scolastico; - predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni: - incontro scuola-famiglia per la consegna del consiglio orientativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		8,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		19,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,1%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,0%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.120,8	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		6,5%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		6,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		51,6%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		51,6%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)		6,5%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		29,0%	30,8%	26,4%
Sport		22,6%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		12,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		25,8%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO L'Istituto monitora regolarmente l'esito delle attività di formazione del personale docente ed ATA, per valutare l'efficacia del percorso e la sua eventuale prosecuzione.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE L'Istituto organizza il personale docente sulla base di un organigramma, rivisto annualmente; si formalizzano incarichi di collaborazione con il dirigente; gestionali in riferimento al piano di sicurezza; gestionali rispetto alla didattica ed ai progetti. L'attività del personale ATA è organizzata annualmente, in base alle risorse disponibili in organico, dal DSGA mediante il Piano delle attività, condiviso con il personale e adottato dal dirigente scolastico. Il Fondo di Istituto è ripartito al 70% per il personale docente e al 30% per il personale ATA; ne beneficiano circa il 60% dei docenti in organico e la quasi totalità degli ATA. Ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente ed il personale ATA vengono suddivisi sulla base della disponibilità e delle competenze. Qualora non sia possibile nominare un supplente, le assenze del personale docente vengono gestite sulla base di criteri, deliberati dal Collegio Docenti: * Incarico conferito al docente che ha usufruito di permesso breve e che deve recuperare le ore non prestate. * Incarico al docente in compresenza

Punti di debolezza

MONITORAGGIO L'Istituto deve implementare le azioni di monitoraggio nei confronti dei progetti attivati, a cura di esperti interni/esterni.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE In alcuni periodi dell'anno scolastico, l'Istituto fatica ad individuare personale docente disponibile ad effettuare supplenze brevi.



nella sezione. * Incarico al docente in compresenza nel plesso. * Incarico al docente di sostegno non impegnato per assenza dell'alunno seguito. * Incarico al docente di sostegno in servizio nella sezione. * Incarico retribuito a docente disponibile ad effettuare ore eccedenti. Per il personale ATA si rispettano le indicazioni ministeriali; il supplente viene nominato anche in caso di assenza del titolare per un giorno, laddove necessario.

GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente agli obiettivi del PTOF. La durata dei progetti è commisurata alle disponibilità economiche dell'Istituto: si cerca di ottimizzare i vari interventi estendendoli al maggior numero possibile di utenti. L'Istituto ha investito le maggiori somme nei seguenti progetti: - formazione/aggiornamento del personale; - prevenzione del disagio/inclusione (rientra in questo progetto anche l'attivazione dello Sportello psicologico); - lingue straniere. L'Istituto investe regolarmente sulla formazione, obbligatoria, per la sicurezza, e in percorsi a supporto della metodologia e della didattica per sostenere la professionalità dei docenti/ la crescita della comunità educativa. Stante l'utenza, i progetti di supporto agli alunni con fragilità rappresentano una necessità imprescindibile; lo Sportello



d'ascolto si rivela un'ottima risorsa per alunni, genitori, docenti. La conoscenza delle lingue straniere è implementata in quanto fattore indispensabile in un'epoca di forti scambi culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,2%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,4%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	19,4%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,1%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	29,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	83,9%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,4%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,7%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	25,8%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,5%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	45,2%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	29,0%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	58,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	3,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	80,6%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,6%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		5,0%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,3%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,8%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità		27,2%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,2%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,4%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		11,2%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		5,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		5,1%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		25,2%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,9%	0,7%
Altri argomenti		13,5%	13,4%	14,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,8%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,0%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	61,3%	56,3%	49,4%



Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,6%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,5%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,6%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,2%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,2%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,9%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	19,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		78,6%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		14,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio		7,1%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università		0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		25,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,5%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		5,1%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,4%	2,6%	2,5%



Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		90,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,7%	52,3%	57,6%
Accoglienza		90,3%	82,0%	79,9%
Inclusione		100,0%	96,2%	95,3%
Continuità		77,4%	78,1%	80,7%
Orientamento		96,8%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	70,0%	72,3%
Altro argomento		48,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,6%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,0%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		9,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza		16,5%	6,1%	5,8%
Inclusione		13,8%	9,0%	8,1%
Continuità		7,3%	5,5%	5,3%
Orientamento		4,9%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,9%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		6,7%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,7%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		11,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,9%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,7%	4,1%	3,4%
Altro argomento		6,7%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti sulla base dell'osservazione del contesto e quindi dei bisogni, previo questionario di rilevazione sottoposto ai docenti: gestione delle classi, disabilità, salute, intercultura. Altri sono stati scelti dal collegio docenti sulla base degli interessi dei docenti stessi o di tematiche formative legate all'innovazione. La formazione del personale ATA è organizzata in relazione alle esigenze espresse dai diretti interessati, oltre che sulla base delle necessità rilevate da Dirigente e DSGA. Il Dirigente assegna ruoli ed incarichi preso atto di disponibilità, competenze, titoli specifici ed esperienza. In virtù dei corsi attivati, si assiste all'innalzamento delle competenze del personale e si ridefinisce man mano il piano di formazione.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La collaborazione tra docenti dei vari ordini di scuola è promossa sia al fine di migliorare la programmazione educativa-didattica, sia per la gestione organizzativa. Sono calendarizzati incontri di programmazione, dipartimenti, gruppi di lavoro che si occupano di: - valutazione degli alunni; - curriculum verticale/continuità; - intercultura; - inclusione; - orientamento; - sicurezza

Punti di debolezza

FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE L'Istituto rileva in modo occasionale le competenze del personale; è necessario procedere in maniera generalizzata, nei confronti di tutto il personale.

COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Occorre creare ulteriori momenti di condivisione del lavoro svolto dai vari gruppi, nonché implementare un archivio documentale di istituto.



-predisposizione di documenti strategici. I gruppi di lavoro formulano proposte per le attività da organizzare nei vari ordini di scuola e ne curano la realizzazione; redigono documenti da sottoporre al Collegio; predispongono materiale didattico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,6%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,4%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,2%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,7%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	15,9%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,9%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		41,1%	30,0%	30,8%
Regione		17,8%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		5,6%	12,5%	12,0%
Unione Europea		1,9%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		3,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		29,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		5,6%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		71,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	1,7%	2,2%
Convenzioni		5,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		6,1%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,3%	7,0%
Università		22,4%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		3,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,3%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,0%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,3%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		12,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,0%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		6,8%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		7,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		25,6%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		25,6%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	10,0%	80,0%	10,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	0,0%	5,0%	50,0%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	0,0%	30,0%	40,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	30,0%	65,0%	5,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	0,0%	10,0%	65,0%	25,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LOIC80400A				
	Riferimento provinciale LODI	5,0%	45,0%	30,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		LODI		
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,4%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,8%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,6%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,4%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		27,7%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		30,6%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LOIC80400A	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		11.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		20.3	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola mantiene ottimi livelli di collaborazione con il territorio. Con le Amministrazioni Comunali sono in corso convenzioni per la gestione delle funzioni miste del personale ATA, relativamente al pre/ post-scuola; patti di comunità, per l'integrazione dell'orario scolastico degli alunni dell'Infanzia di Bargano e per la vigilanza extrascolastica degli alunni della Secondaria di Graffignana, residenti a Villanova. Tali convenzioni offrono un significativo supporto alle finalità educative perseguite dall'Istituto. Con gli Istituti scolastici sono stati sottoscritti accordi per la realizzazione di progetti rivolti agli alunni, sulla prevenzione della violenza, sul bullismo, sulla gestione della piattaforma di dati COSMI, sulla formazione del personale ATA... Si tratta perlopiù di iniziative volte a stimolare ed accrescere sotto il profilo educativo/relazionale gli alunni. Sono in corso anche convenzioni con Università, per il tirocinio degli studenti o per percorsi di formazione rivolti ai docenti.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa durante le riunioni dei consigli di classe/interclasse/intersezione, nonché in Consiglio di Istituto. Nella definizione del Regolamento di istituto sono coinvolti solo i genitori

Punti di debolezza

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Occorre implementare i percorsi di supporto alla genitorialità, mediante corsi di formazione/conferenze, rivolte ai genitori dei vari ordini di scuola, su argomenti di specifico interesse, auspicando una significativa partecipazione.



eletti nel Consiglio di istituto; il Patto di corresponsabilità è sottoposto alla firma di tutte le famiglie, all'atto di iscrizione degli alunni. L'Istituto ha realizzato a beneficio dei genitori le seguenti attività. - corsi di alfabetizzazione in lingua italiana rivolti agli stranieri, in collaborazione con il CPIA provinciale; - conferenze sull'uso consapevole delle nuove tecnologie; - conferenze/incontri sulla genitorialità e sulla tematica dell'orientamento. Si realizzano eventi culturali-sportivi, per coinvolgere le famiglie, quale modalità di condivisione dell'esperienza scolastica. Anche il registro elettronico si rivela uno strumento utile per le comunicazioni scuola/famiglia. All'inizio dell'anno scolastico si tiene un incontro rivolto a tutti i genitori, per la presentazione dell'offerta formativa; sono calendarizzati incontri periodici per i colloqui scuola/famiglia, circa l'andamento didattico-educativo degli alunni; si prevedono incontri di presentazione dell'Istituto in occasione delle iscrizioni degli alunni. Anche lo Sportello d'ascolto si conferma uno strumento utile per intercettare i bisogni delle famiglie e coinvolgerle nel percorso di crescita dei figli, supportarle nell'acquisizione delle competenze genitoriali. Certamente, quanto più i genitori sono coinvolti nella vita scolastica, tanto più si rilevano benefici nel percorso di crescita degli alunni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le conoscenze e le abilità degli alunni, in italiano, matematica, inglese.

TRAGUARDO

Migliorare significativamente i risultati scolastici nelle discipline italiano, matematica, inglese, innalzando le valutazioni degli alunni che si collocano nella fascia bassa-medio bassa, potenziando al contempo i livelli medio alti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In ogni ordine di scuola, programmare attività didattiche condivise, preso atto del curricolo verticale, favorendo il confronto sulle migliori pratiche educative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In ogni ordine di scuola, predisporre prove comuni, per monitorare il processo di apprendimento degli alunni, condividendo griglie di osservazione e valutazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere modalità didattiche innovative: lavori di gruppo, anche a classi aperte; didattica laboratoriale; cooperative learning.
4. **Ambiente di apprendimento**
In ogni ordine di scuola, incentivare la lettura e le attività di arricchimento lessicale, per garantire un'efficace comprensione dei testi scritti e migliorare la capacità di argomentazione.
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare le buone prassi già in uso circa l'accoglienza e l'inclusione degli alunni BES.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi di formazione rivolti a tutto il personale, in particolar modo sulla didattica delle discipline e sulle metodologie inclusive.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la collaborazione delle famiglie alla vita scolastica, al fine di renderle pienamente consapevoli dell'importanza del loro ruolo nella crescita culturale dei figli.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati a distanza degli alunni in italiano, matematica ed inglese.

TRAGUARDO

Consolidare/migliorare gli esiti degli alunni al termine della Primaria e della Secondaria, rispetto ai risultati precedentemente raggiunti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In ogni ordine di scuola, programmare attività didattiche condivise, preso atto del curricolo verticale, favorendo il confronto sulle migliori pratiche educative.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In ogni ordine di scuola, predisporre prove comuni, per monitorare il processo di apprendimento degli alunni, condividendo griglie di osservazione e valutazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A seguito del monitoraggio, programmare interventi di recupero/consolidamento/potenziamento, mediante un uso ottimale delle risorse disponibili.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere modalità didattiche innovative: lavori di gruppo, anche a classi aperte; didattica laboratoriale; cooperative learning.
5. **Continuità e orientamento**
Implementare i momenti di osservazione degli alunni e confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola nei momenti di passaggio.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere percorsi di formazione rivolti a tutto il personale, in particolar modo sulla didattica delle discipline e sulle metodologie inclusive.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incentivare la collaborazione delle famiglie alla vita scolastica, al fine di renderle pienamente consapevoli dell'importanza del loro ruolo nella crescita culturale dei figli.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle prove nazionali e del contesto scolastico, tenuto conto del parere degli operatori coinvolti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici per il conseguimento dei traguardi